

# Образовательное сотрудничество Испании с зарубежными странами и его опыт для России

Виктория Владимировна Кузнецова, аспирант  
Российского Университета дружбы народов  
v0352424@gmail.com

**Аннотация.** Система высшего образования Испании рассматривается в контексте глобализации и интернационализации современной международной жизни общества. Политика в области образования, реализуемая в Испании, является частью стратегии, которая применяется в мире для улучшения знаний и навыков всего населения, и особенно нового поколения. Сотрудничество Испании в области образования с такими странами, как США, Германия, Мексика, Китай и международными организациями, представляет большой практический интерес для России, которая развивает государственную программу повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов «5-100».

**Ключевые слова:** образование, образовательная политика, сотрудничество, Испания, Россия.

Viktoria Kuznetsova

## Educational cooperation of Spain with foreign countries and their experience for Russia

**Abstract.** Spain's higher education system is researched in the context of the globalization of contemporary international society life. The educational policy implemented in Spain is part of a strategy that is applied throughout the world to improve the knowledge and skills of the entire population, especially the new generation. The cooperation of Spain in the educational sphere with such countries, as the United States, Germany, Mexico, China and international organizations, represents practical interest for Russia, which is developing the public project «5-100» to increase the competitiveness of the leading Russian universities.

**Key words:** education, educational policy, cooperation, Spain, Russia.

За последние 30 лет испанская система образования претерпела значительные изменения, которые повлияли на учебно-педагогическую деятельность, организацию образовательных учреждений, студенческую и академическую мобильность, а также на общее количество обучающихся и преподавателей.

Законы об образовании за довольно короткий промежуток времени активно модифицировались и упорядочивались. Испания не оставалась чуждой международным тенденциям и, хотя и с определённой задержкой, присоединилась к всеобщему повышению качества человеческого капитала. Среди важнейших успехов, достигнутых Испанией, являются получение всеми молодыми людьми базового образования, а также активная вовлечённость в международное образовательное сотрудничество.

Однако в XXI веке в области образования перед Испанией стоят новые вызовы как в глобальном, так и в региональном масштабах. Чтобы обеспечить высокий уровень благосостояния населения, руководству страны предстоит решить амбициозные задачи в системе высшего образования.

Цель настоящей статьи — изучить опыт сотрудничества Испании в системе высшего образования с зарубежными странами, выявить его основные направления и раскрыть значение этого опыта для российского международного образовательного сотрудничества.

Системе образования Испании посвящено большое количество исследований как на испанском, так и на русских языках, по причине того, что сегодня образование является одним из приоритетных направлений политики всех государств мира.

Основными источниками исследования послужили официальные документы Королевства Испании в области образования, документы Болонского процесса, российское законодательство в области образования, тексты соглашений по двойным программам.

При написании статьи использовался **историко-сопоставительный метод**, позволивший провести анализ источников и составить целостную картину межкультурных контактов Испании с зарубежными странами и проследить влияние испанского образовательного опыта на российский.

В работе использован **системный метод**, основанный на изучении совокупности политико-институциональной и социокультурной сфер деятельности в системе высшего образования. Данный метод предполагал проведение сравнительного рассмотрения интересов и целей Испании и России как государств – участников межкультурных контактов в сфере образования. С помощью **социокультурного метода** анализ изучаемой проблемы представлен в контексте особенностей культурной и языковой традиции Испании.

В процессе глобализации инновационного пути экономического развития огромную роль играют образование, знания и информация. В современном мире постоянно возрастает спрос на высококвалифицированных специалистов. Развитие новых технологий производства отражает тенденцию к постоянному возрастанию роли человеческого – точнее сказать – интеллектуального капитала. Интеллектуальный капитал обеспечивает новые возможности международного рынка труда и международной мобильности.

Мобильность научных кадров все больше встраивается в современную систему производств знания. Мобильные студенты, преподаватели и учёные имеют большую продуктивность, у них появляется все больше шансов включиться в международную деятельность и работать в сильной интернациональной команде [1, с. 21].

В течение последних трёх десятилетий интернационализация высшего образования в Испании достигла значительного прогресса, хотя данный фактор не всегда носил перманентный характер.

Нормативной базой внешней политики в области образования Испании стал ряд законодательных актов. Первый из них – Закон о Международном сотрудничестве в целях содействия развитию 23/1998 от 7 июля 1998 г. Согласно данному закону Министерство иностранных дел Испании является ответственным органом за проведение политики международного сотрудничества. Закон призван регулировать политический курс в различных сферах международного сотрудничества.

Статья 31 данного соглашения посвящена содействию сотрудничеству в целях развития. В ней говорится, что государство поощряет деятельность неправительственных организаций, их ассоциаций, университетов, компаний, профсоюзов и других акторов для достижения поставленной цели [2, с. 22763]. То есть государство признало важную роль высших учебных заведений в содействии международного партнёрства и развития.

С 1994 г. в Испании действует некоммерческая организация CRUE (Конференции ректоров испанских университетов). Она образована в общей сложности 76 испанскими университетами: 50 государственными и 26 частными.

CRUE является основным представителем университетов с центральными органами власти и играет важную роль в создании или изменении нормативных документов, которые влияют на высшее образование в Испании. Также CRUE содействует осуществлению различных инициатив, которые способствуют развитию отношений в социальной и производственной сферах, институциональных связей на национальном и на международном уровнях, и работает над повышением престижа испанского высшего образования [3]. CRUE тесно работает с Комиссией по сотрудничеству в области развития университетов (CUD).

CUD – это комплекс мероприятий, проводимых университетским сообществом и направленных на различные социальные преобразования. Также работа CUD безусловно тесно связана и с его естественной сферой деятельности: преподаванием и исследованием. Приоритетными направлениями работы CUD является укрепление университетских систем (посредством передачи знаний и технологий), а также консультирование и техническая поддержка социокультурных программ (особенно тех, которые связаны с высшим образованием).

Важным событием в 2008 г. стало создание Universia.es. Долгожданное появление данного общественного фонда, продвигающее испанское высшее образование на международной арене, стало кульминацией долгосрочной подготовительной работы, проводимой на всех уровнях государства [4, с. 11].

Однако кризис 2008 г. сильно ударил не только по экономическому сектору, но и по высшему образованию в Испании. Многие университеты были вынуждены прекратить значительное количество своих международных программ вследствие спада экономической активности.

Сократилось бюджетирование многих международных образовательных программ с 67,10 млн. евро в 2009 г. до 4,69 млн евро в 2014 г. [5, с. 72].

В мае 2009 г. Европейский совет учредил новую Стратегию сотрудничества Европейского союза в области образования («ЕТ 2020») для борьбы с последствиями кризиса.

Стратегия «ЕТ 2020» — это программа ЕС по стимулированию роста и занятости на текущее десятилетие. Она подчёркивает необходимость устойчивого и инклюзивного роста как способа преодоления структурной слабости экономики Европы. Образование является ключевым элементом стратегии «ЕТ 2020». Цели образования ЕС взаимосвязаны с другими целями «ЕТ 2020»: высокий уровень образования повышает трудоспособность, что в свою очередь приводит к уменьшению бедности. Цели высшего образования, кроме того, связаны с научными исследованиями и разработками (R&D). Так, такие инвестиции в R&D-сектор, скорее всего, поднимут спрос на высококвалифицированных работников [6].

Несмотря на негативные последствия экономического спада, не все было так бесперспективно для испанского образования. Примером очевидного успеха является мобильность, которая продолжает расти и по сей день, особенно в контексте программы «Erasmus+». Действительно, Испания с 2001 г. является излюбленным местом для студентов «Erasmus+» со всей Европы, опередив Германию и Великобританию. Испания софинансирует программу более, чем 30 млн евро для развития международной мобильности студентов.

В течение нескольких лет Испания занимает привилегированное место в Европе, поскольку она является одной из стран с наибольшим количеством студентов, приезжающих и выезжающих на обучение по обменным программам. Например, в 2013–2014 учебном году испанские ВУЗы пртяняли 39 277 студентов и отправили 37 235, заняв первое место в Европе. В 2014–2015 гг. Испания приняла более 42 000 студентов, сохраняя лидирующие позиции [7, с. 189].

С 2015 г. новая программа «Erasmus+» предлагает возможность осуществления мобильности практически со всеми странами мира. Согласно последним статистическим данным Европейской комиссии, с 1987 г., когда была создана программа, до 2017 г. более 625 000 испанских студентов прошли стажировки в других странах в рамках данной программы.

Отметим другие важные программы, участником которых является Испания:

— **«Horizonte 2020».** Программа «Horizonte 2020» с бюджетом почти в 80 млрд евро, является самой большой рамочной программой ЕС по исследованиям и инновациям.

— **«LEONARDO».** Программа «LEONARDO» нацелена на создание и укрепление конкурентоспособности европейского рынка труда, помогая европейцам приобретать новые знания, навыки и квалификацию, которые признавались бы в других странах. Одна из главных задач — это повысить качество и привлекательность профессионально-технического образования и обучения в Европе.

— **«TEMPUS».** Программа «TEMPUS» развивает свободное сближение разработок ЕС в сфере высшего образования, осуществляемых на основе Лиссабонской стратегии и Болонского процесса с целью формирования европейской зоны высшего образования.

— **«EUROCORES».** План «EUROCORES» (Европейские совместные исследования) — это программа, созданная для продвижения совместных исследований, налаживания связей и распространения научных знаний, с одновременным планированием обширных и комплексных исследовательских задач во всех областях науки на европейском уровне и в мировом масштабе [8, с. 21].

Согласно данным испанского Министерства образования, в 2014–2015 гг. в общей сложности 85 973 иностранных студента выбрали испанские университеты для обучения. Студенты бакалавриата составили 4,1 % от общего числа учащихся, магистры — 17,8 % и аспиранты — 22,8%. Наибольшее количество студентов прибыло из стран Латинской Америки и Карибского бассейна. В целом по миру процент выбора испанского университета для обучения низок, но в последнее время он медленно, но верно растёт. Особенно испанское направление стало популярным среди студентов из стран Ближнего Востока и Северной Африки [9].

Несмотря на все успехи и неудачи, испанские ВУЗы знают, что в глобализованном мире,

в котором мы живём, интернационализация высшего образования имеет основополагающее значение для улучшения качества образования и обучения студентов навыкам и компетенциям, которые им необходимы в современном мире.

Сегодня международный рынок образовательных услуг активно развивается. Между развитыми странами усиливается конкурентная борьба за лидерство в мировой системе образования, что в современном обществе является одним из наиболее эффективных инструментов влияния на международные события [1, с. 44].

Можно уверенно сказать, что сейчас Россия также активно занимается сферой образования. Сегодня РФ становится серьёзным партнёром в современном образовательном мире.

По данным ЮНЕСКО, Россия находится на 6-м месте в мире по количеству-иностранцев, которые обучаются в отечественных ВУЗах (после США, Великобритании, Франции, Австралии, Германии) [1, с. 45].

Тем не менее, российское образование не пользуется огромным спросом среди европейских, американских и азиатских студентов. Помимо политически негативного образа, который создают западные СМИ, есть ряд объективных причин, по которым иностранные студенты не едут обучаться в РФ. Среди них: малое количество международных аккредитованных образовательных программ, международный рейтинг ВУЗа, миграционная политика.

Начиная с 2012 г. в целях повышения конкурентоспособности отечественных ВУЗов в РФ действует государственная программа «5-100», согласно которой пять ВУЗов должны будут попасть в 100 лучших университетов мира к 2020 г. [1, с. 46].

Также РФ участвует в международных образовательных программах «TEMPUS», «DAD», «СІМО», «Erasmus+», в программах двойных дипломов и программах включённого обучения с различными университетами Европы, в том числе с ВУЗами Испании.

Для улучшения своих позиций в международной образовательной сфере для России весьма полезен может быть и опыт испанских коллег в сфере образования. В частности, РФ следует шире инвестировать исследовательские и образовательные проекты внутри страны; работать над улучшением условий пребывания иностранных студентов; шире внедрять английский язык как глобальный язык для сотрудничества, академического и научного обмена; уделять больше внимания интернационализации академических программ. Все это важные меры, которые могут способствовать более глубокой интернационализации высшего образования в России.

Испанское высшее образование (прежде всего, в области интернационализации) добилося больших успехов за последнее десятилетие, особенно в результате перехода к демократии после смерти диктатора Франко и вступления Испании в Европейский Союз. Эти события помогли стране повысить уровень высшего образования, о чём свидетельствует его активное участие в Европейском образовательном пространстве на фоне других вузов мира.

Перед Россией сегодня стоят аналогичные амбициозные задачи, в решение которых уже включились ведущие вузы страны.

## Литература

1. Быстрыков А. Я. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная миграция в условиях глобализации: монография / А. Я. Быстрыков, Е. М. Григорьева, А. В. Должикова, Е. В. Пономоренко, Е. В. Савенкова; под общ. ред. А. В. Должиковой. — Москва: Проспект, 2017.
2. Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo, «BOE» núm. 162, de 8 de julio de 1998, páginas 22755 a 22765.
3. Официальный сайт CRUE. — URL: <http://www.crue.org/SitePages/Inicio.aspx>
4. Pérez-Encinas Adriana, Howard Laura, Internacionalización de la educación superior en España. Reflexiones y perspectivas, Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), 2017.
5. Fernández Cuesta Carmen, La cooperación universitaria al desarrollo y su proyección futura/, Encuentros multidisciplinares, ISSN-e 1139-9325, Vol. 17, Nº 49, 2015, págs. 66-81.
6. Официальный сайт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. — URL: <http://www.spbstu.ru/upload/inter/indicators-education-2020-Europe-strategy.pdf>
7. Чистохвалов В. Н., Кирибаев Н. С., Исторический опыт составления и реализации основных международных программ и стандартов в области высшего образования Российской Федерации и европейских стран // Вестник РУДН. Серия «История России». — 2010. — № 1. — С. 186–193.
8. Официальный сайт incrEAST. — URL: <http://www.increast.eu/ru/127.php>
9. Официальный сайт Ministerio de la educación, cultura y deporte. URL: <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>